

## Unit 5

## Languages Around the World

### Period 1 Listening and Speaking & Reading and Thinking

#### 对点上分



#### 单句填空

#### 词汇变形记

- 1. reference** 句意为:你最好把那家餐馆的电话号码写下来以供日后查看。设空处应用名词 reference 作介词 for 的宾语,表示“查阅”。故填 reference。
- 2. global** 句意为:燃烧煤炭会造成严重的空气污染,加剧全球变暖。分析句子可知,设空处应用形容词作定语,修饰名词 warming。global warming 意为“全球变暖”。故填 global。
- 3. specifically** 句意为:这项活动是专门为纪念当时在战争中遭受苦难的人们而举办的。设空处修饰谓语 was organised,应用副词 specifically,意为“特意地;专门地”。故填 specifically。
- 4. variety** 句意为:这家超市有各种各样的商品,可以满足不同消费者的需求。设空处位于不定冠词 a 和形容词 large 之后,应用名词 variety 的单数形式,构成固定短语 a large variety of,表示“各种各样的”。故填 variety。

#### 动词进阶练

- 1. to engage** 句意为:这位年轻的老师想尽一切办法引起孩子们对她课堂的关注。try every means to do sth 为固定搭配,意为“想尽一切方法做某事”,故填 to engage。
- 2. helping** 句意为:我写信是为了让你知道我十分感激上周四我儿子罗伯特腿受伤时你帮助了他。固定搭配 appreciate sb doing sth 意为“感激某人做某事”。故填 helping。
- 3. is regarded/has been regarded** 句意为:如今,与慢跑和游泳一样,骑自行车被认为是最好的全面锻炼方式之一。本句主语为 cycling, along with jogging and swimming 为修饰成分。主语 cycling 不可数,且与动词 regard 之间是被动关系,根据 Nowadays 和语境可知,此处应用一般现在时或现在完成时的被动语态,助动词应用单数形式。故填 is regarded/has been regarded。
- 4. dating** 句意为:这位专门钻研古董的董事长有一个可以追溯到唐代的花瓶。分析句子可知,设空处应用非谓语动词作后置定语,修饰 vase, vase 和 date back to 之间构成逻辑上的主动关系。故填 dating。

#### 知识拓展 常见的表示“追溯到”的短语

date back to、date from、be traced back to、originate from、go back to 等。

**5. leading** 句意为:实验室助理协助研究人员分析数据,得出了深刻的结论。句子谓语为 assisted,设空处前面没有连词,可判断应填非谓语动词形式。此处表示自然而然的结果,应用现在分词。故填 leading。

### 盲填大挑战

**1. Despite** 句意为:尽管文化背景不同,但我们对尊重、爱、艺术和美有着共同的追求。根据句意可知,设空处应为“尽管”之意,表示让步。且设空处位于句首,首字母应大写。故填 Despite。

**2. on** 句意为:做一个重要的决定时更多的是基于感情而不是理智,你迟早会后悔的。base... on/upon... 意为“以……为……的基础”,than 后为 on,than 引出比较的部分,前后应一致,故填 on。

**3. in** 句意为:我是一个以英语为母语的人,主修英语文学,已经教英语超过 10 年了。major in 为固定搭配,意为“主修”。故填 in。

**4. where** 句意为:所以,无论你来自哪里,学好英语都是明智之举。此处为“no matter+特殊疑问词”结构引导让步状语从句,根据 from 可知,此处表示地点,no matter where 意为“不管哪里”。故填 where。

**5. whom** 句意为:一个真正的朋友是你在困难时可以向其求助的人,与这样的人建立的关系一定会产生好的结果。分析句子结构可知,此处是“介词+关系代词”引导的定语从句,从句缺 to 的宾语,先行词为 a true friend,指人,应用关系代词 whom 引导从句。故填 whom。

**6. where** 句意为:在大城市生活了四十年后,布莱克先生回到了他小时候长大的小村庄。设空处引导限制性定语从句,先行词为 village,且关系词在从句中作地点状语,应用关系副词 where 引导从句。故填 where。



### 完成句子

**1. ups and downs**

**2. referred to**

**3. I'd appreciate it if**

**4. No matter how small a town is**

**5. a positive attitude to/towards life**



### 语法填空

**语篇导读** 本文是一篇说明文。文章介绍了全球多方力量为保护濒临灭绝的语言所作出的努力。最后,文章强调了保护语言的重要性。

**1. dies** 句意为:每两周就有一种语言消亡。分析句子可知,设空处作谓语,根据句中的 Every two weeks 以及句意可知,句子表述

客观事实,应用一般现在时,主语是单数,谓语动词也用第三人称单数形式。故填 **dies**。

**2. To save** 句意为:为了拯救这些语言,世界各地的活动家正以各种方式组织起来。分析句子可知,句中 **are organising** 为谓语,设空处应用非谓语动词,此处表示目的,应用动词不定式作状语。且设空处位于句首,首字母应大写。故填 **To save**。

**3. preservation** 句意为:从以保护为议程的活动家,到用自己的语言唱歌和说话的人,他们依靠社交媒体与目标受众建立联系。分析句子可知,设空处应用 **preserve** 的名词形式 **preservation** 作宾语,意为“保护”。故填 **preservation**。

**4. existing** 句意为:即使其中一些语言不复存在,互联网也会让它们存活下来,以让后代至少知道它们曾经存在过。固定搭配 **stop doing sth** 意为“停止做某事”,此处使用动名词作宾语。故填 **existing**。

**5. of** 句意为:Duolingo 和 Tusaalanga 等应用程序对讲少数民族语言的人非常重要。此处为“**be of great+抽象名词**”结构,意为“非常……”。故填 **of**。

**6. devoted** 句意为:致力于保护和教授少数民族语言的 YouTube 频道也是预防未来几年和几十年大规模的语言灭绝的全球性努力的一部分。固定短语 **be devoted to** 意为“致力于”,此处使用形容词作后置定语。故填 **devoted**。

**7. the** 句意见上一题解析。**in the following years and decades** 意为“在接下来的几年和几十年”,此处应用定冠词。故填 **the**。

**8. globally** 句意为:2020 年,联合国宣布了“国际土著语言十年(2022—2032)”,根据该计划,将在全球范围内开展活动,以支持少数民族语言和团体。分析句子可知,设空处使用 **global** 的副词形式 **globally** 作状语,意为“全球地”。故填 **globally**。

**9. that/which** 句意为:有几个在线倡议旨在防止数百甚至数千种语言消失。分析句子可知,设空处引导限制性定语从句,关系词在从句中作主语,先行词 **online initiatives** 指物,应用关系代词 **that** 或 **which** 引导。故填 **that/which**。

**10. impossible** 句意为:有些人认为拯救每一种语言是不可能的,但我们至少可以努力减缓一些语言的消亡,并尊重塑造我们的丰富的文化历史。分析句子可知,设空处使用形容词作表语,且根据语境可知,此处表示“不可能的”,应用 **impossible**。故填 **impossible**。

## 能力上分



### 阅读理解



#### 语篇导读

本文是一篇议论文。在美国学习外语的人数下降了,作者认为这是技术进步导致的一种积极的发展。作者在文中对人们使用翻译软件来翻译语言表示赞成,并解释了原因。

1. **D** 细节理解题。根据第二段内容可知,作者认为在美国学习外语的人数下降了,这是技术的进步导致的一种积极的发展。故选 D 项。
2. **B** 推理判断题。根据最后一段中的“*But even beyond the fact that this idea has been rather oversold, can we really say the low level of French or Spanish we and our classmates usually picked up in school really gave us a new look into the world and our lives?*”可推知,作者对学习外语使我们对世界有了新的认识这一观点是持怀疑态度的,故选 B 项。
3. **A** 细节理解题。根据最后一段中的“*And if our goals are more limited and practical—for instance, getting directions to the bus station in Rome—technology will make that possible at the press of a button. With a smartphone and an app, foreign languages will no longer present most people with the challenge as they once did.*”可知,技术使出于实际目的的语言学习的过程更加容易、更加触手可及。故选 A 项。
4. **C** 推理判断题。第三段提出一个现象:更多的人使用翻译软件来翻译语言;第四段作者就人们使用翻译软件来翻译语言表达了自己的观点,即作者赞成这种现象,并解释了原因。由此可推知,文章对 C 项(翻译应用软件会让学习外语变得过时吗?)进行了回答。故选 C 项。



### 七选五



#### 语篇导读

本文是一篇说明文,介绍了人们可能会对别人的肢体语言产生误解的几种常见的情况及原因。

1. **D** 设空处上文通过具体的例子说明人们很容易对他人的肢体语言产生误解,设空处下文“*Here are four more.*”中的 *four more* 承接前文,所讲的情况应该与设空处一致,D 项(事实上,人们很容易对他人的肢体语言做出错误的解读和反应)承上启下,符合语境。故选 D 项。
2. **G** 根据设空处下一句“*Depending on the context, the same nonverbal signals can take on totally different meanings.*”可知,此处强调的是,不同的背景可能会导致同样的肢体语言呈现出完全不同的含义。G 项(背景包括地点、关系、时间、经历,甚至室温)对背景进行了解释,指出其包含的具体内容,其中的 *Context* 对应段落小标题和下文中的 *context*,符合语境。故选 G 项。
3. **F** 根据上文“*But they take more notice of any single sign that indicates you're in a bad mood and not to be approached.*”以及后一句“*So when you are standing with your arms folded for your comfort,*

others may judge your body language as resistant and unapproachable.”可知,设空处和上文应该解释的是人们将他人的肢体语言解读为抗拒和不可接近的原因,即人们往往通过一个人的单一的肢体动作而判定该人的心情,常常赋予其负面意义,而不是正面意义。F项(除此之外,他们经常赋予负面信息而不是正面信息以意义)引起下文,符合语境。故选F项。

**4. B** 根据上文“But bias can also work against you. What if you remind people of someone they dislike? In that case, their original response to you wouldn't be a good one.”可知,设空处强调的是偏见的负面影响。B项(他们甚至会去寻找能证实这种偏见的你的举动)是对上文的进一步说明,符合语境。故选B项。

**5. E** 根据上文“Most of culture's values are absorbed unconsciously at an early age. Such values affect how people think and act, and more importantly, the kind of criteria by which people judge others.”可知,此处强调了潜移默化的文化价值观所产生的影响。下文“For instance, people's greetings, hand gestures etc vary with cultures.”是对E项(在一种文化中恰当且得体的行为,在另一种文化中可能毫无效果,甚至显得粗鲁)提到的情况的举例。故选E项。

## Period 2 Discovering Useful Structures—Reading for Writing

### 对点上分



#### 单句填空

#### 词汇变形记

**1. description** 句意为:他对他在森林里的冒险经历的生动描述使我们想试一试。根据空前的形容词 vivid 可知,空处需填名词 description 作主语,其在此处表抽象概念,为不可数名词。故填 description。

**2. equally** 句意为:作为一名画家,她被紫禁城的结构美深深吸引,同时也对更多地了解中国哲学感兴趣。分析句子结构可知,空处修饰空后的形容词,应用副词。故填 equally。

**3. relation** 句意为:我写信是想请你写一篇关于西方生活和文化的文章。in relation to 意为“与……有关”。故填 relation。

**4. points** 句意为:许多人对这项新政策持反对意见。point of view 意为“观点”,根据 A large number of people 可知,此处表示许多观点,应用复数形式。故填 points。

**5. demanding** 句意为:如今的父母面临一些不同且要求更高的情况。他们被期待能花费更多的时间和金钱来教育他们的孩子。设空处与 different 并列,作后置定语修饰 something,应用形容词,意为“要求高的”。故填 demanding。

## 动词进阶练

- 1. living** 句意为:这对老夫妇难以习惯和孩子们在城里生活。get used to 是固定短语,意为“习惯于”,其中 to 是介词,后接动名词形式。故填 living。
- 2. to treat** 句意为:汉娜会带着中医知识回到她的家乡,以治疗那些和她有相同病症的病人。此处作目的状语,应用动词不定式。故填 to treat。
- 3. examined** 句意为:煤矿工人应该定期检查肺部,以确保他们的健康。动词 examine 意为“检查”;examine 与逻辑主语 their lungs 之间为被动关系,应用过去分词 examined 作宾补。have sth done 意为“让某物被……”。故填 examined。
- 4. struggling** 句意为:这场大火的一位幸存者在森林里慢慢行走,艰难地喘着气。分析句子可知,设空处应为非谓语动词作状语。struggle 和主语 A survivor 之间构成逻辑上的主动关系,故用现在分词形式。故填 struggling。

## 盲填大挑战

- 1. a** 句意为:毫无疑问,如果你想学好英语,你的词汇量必须很大。a wide vocabulary 意为“丰富的词汇”。故填 a。
- 2. for** 句意为:这条街上每天都有一排排乞丐向路人乞讨金钱和食物。由句意可知,此处表示“向某人乞讨某物”,应使用固定短语 beg sb for sth,故填 for。
- 3. of** 句意为:工人们认为,这座需要更换幕布的大礼堂值得重建。分析句子可知,设空处为“介词+关系代词”引导的定语从句,修饰先行词 the assembly hall,先行词指物,关系代词 which 替代先行词 the assembly hall,与 the curtains 构成所属关系,此处应用介词 of。故填 of。
- 4. to** 句意为:我确信我能胜任做这个中国绘画展的志愿者。be equal to... 为固定短语,意为“能胜任……”,to 是介词,后面可接名词、代词或动名词。故填 to。
- 5. when** 句意为:史密斯先生一直拥有这幅油画,直到 20 世纪 90 年代初,他把它送给了他的孙子。分析句子可知,此处引导限制性定语从句,先行词为 the early 1990s,关系词在定语从句中作时间状语,所以用关系副词 when 引导。

### 易混辨析 when 引导状语从句与定语从句的区别

- ①when 引导定语从句时,when 之前必须有表示时间的先行词,状语从句则没有;
- ②when 引导定语从句时指代的是表示时间的先行词,这时 when 在定语从句里作时间状语,when 引导状语从句时只是起连接主从句的作用,不充当成分;
- ③when 引导定语从句时是关系副词,引导状语从句时是从属连词。

**6. where; what** 句意为:一个人不能记住过去的事情的情况通常被称为健忘症。第一个设空处引导定语从句,先行词 situation 表示抽象地点,因此第一空应填 where;第二个设空处及后面的内容为表语从句,设空处在从句中作主语,指物,应填 what。故填 where; what。



### 完成句子

1. he struggled to his feet

2. have trouble with

3. to bridge the gap

4. The reason why; is that

5. where we were impressed



### 语法填空

**语篇导读** 本文是一篇说明文,主要介绍了联合国全球传播部在 2010 年为六种官方语言设立语言日的举措,旨在庆祝文化多样性并促进语言的平等使用。

**1. to celebrate** 句意为:(设立语言日的)目标有两个:一是庆祝文化多样性,二是促进六种语言的平等使用。设空处与 to promote 并列,应用动词不定式作目的状语。故填 to celebrate。

**2. tongues** 句意见上一题解析。tongue 为可数名词,意为“语言”,根据空前的数词 six 可知,设空处应用复数形式。故填 tongues。

**3. and** 句意为:语言是沟通的载体,是国家之间交流互动的桥梁,也是文明之间理解的纽带。设空处表示并列关系,应用连词 and 连接三个并列的名词短语。故填 and。

**4. written** 句意为:同时,一种语言及其独特的书写形式构成了一个国家文化传统的“灵魂”。设空处应用形容词作定语,修饰名词 forms。written 意为“书面的”。故填 written。

**5. be treated** 句意为:每种语言都值得被尊重,应该被平等对待。分析句子可知,treat 和主语 Every language 之间为被动关系,应用被动语态,且情态动词 should 后面接动词原形。故填 be treated。

**6. for/to** 句意为:联合国中文日不仅为世界提供了一个更好地了解中国的独特平台,还促进了世界范围内的语言和文化交流。provide sth for/to sb 为固定短语,意为“为某人提供某物”。故填 for/to。

**7. promotes** 句意见上一题解析。设空处与前一个分句的谓语动词 provides 并列,描述客观事实,应用一般现在时。主语为 The UN Chinese Language Day,谓语动词应用第三人称单数形式。故填 promotes。

**8. improving** 句意为:中文在促进中国与世界其他国家的交流与合作方面发挥着越来越重要的作用。分析句子可知,介词 in 之后应用动名词。故填 improving。

**9. the** 句意见上一题解析。the rest of 为固定短语,意为“其余”。



的”。故填 the。

- 10. innovation** 句意为:随着越来越多的外国人开始学习中文并体验中国文化,世界将会更好地了解中国及其丰富的历史、勤劳的人民、通过创新实现的发展和它的包容性。设空处应用名词作介词 through 的宾语,innovation 意为“创新”,为不可数名词。故填 innovation。

## 能力上分



### 阅读理解

**语篇导读** 本文是一篇说明文,介绍了如何通过提高英语阅读和听力技能来提高口语和写作技能。

- 1. A** 细节理解题。根据第一段中的“The most important thing you must remember is that... you should first master the skills of reading and listening.”可知,应该先提高阅读技能和听力技能。故选 A 项。
- 2. B** 词义猜测题。结合画线词所在句子可知,此处是指不必试图理解在阅读中遇到的所有不熟悉的单词,come across 意为“偶然遇见”,与 B 项含义相同。故选 B 项。
- 3. C** 推理判断题。根据第三段中的“You can only pay attention to your reading and become skilful at your reading, and then you can catch up on your listening.”可推知,善于阅读有助于提高听力。A、D 两项过于绝对,与文意不符;根据第三段中的“This never means that you should not practise listening.”可知 B 项错误。故选 C 项。
- 4. D** 主旨大意题。根据第一段中的 if you want to improve your speaking and writing skills 以及最后一段中的 your speaking and writing skills will improve automatically 可知,文章主要讲述的是通过提高阅读和听力两项技能来提高口语和写作技能。故选 D 项。

### 长难句分析

There is no need for you to pay much attention to grammar or try to understand all the unfamiliar words you come across, but the fact that you see them for the first time and recognise them whenever you see them, for example in other passages or books, is enough.

There be 句型      动词不定式的复合结构作后置定语

that 引导同位语从句

时间状语从句      插入语

**句意:**你无需过于关注语法或试图理解遇到的所有生词,只要你初次见到它们,并且每次看到它们时能够认出来它们,比如在其他文章或书籍中,这就足够了。





## 完形填空



### 语篇导读

本文是一篇记叙文。文章主要讲述了作者重新学习法语的经历及从中获得的人生感悟。

1. **B** 根据前文 married 可知,设空处是指抚养孩子。find 意为“发现”;raise 意为“抚养”;choose 意为“选择”;escape 意为“逃跑”。故选 B 项。
2. **D** 根据后文 keep the little French I learnt in school 可知,作者努力记住自己学过的法语。make an effort to do sth 为固定短语,意为“努力做某事”。故选 D 项。
3. **D** 根据前文 new languages are best learnt when we are young 可知,设空处指学习新语言的能力通常随着年龄的增长而下降。故选 D 项。
4. **C** 根据后文 French classes 可知,设空处是说报名参加法语课程。get ready for 意为“为……做好准备”;get on with 意为“继续做”;sign up for 意为“报名参加”;fall in love with 意为“爱上”。故选 C 项。
5. **A** 根据前文 After I was tested to see which group I belonged to 可知,设空处指作者经过测试后被分配到的法语学习级别。故选 A 项。
6. **C** 根据后文 there were people who learnt new languages as a matter of course 可知,设空处指作者之前的一个观念。agreement 意为“同意”;research 意为“研究”;belief 意为“看法”;action 意为“行动”。故选 C 项。
7. **D** 根据后文 that was no longer the case 及 rather slowly 可知,设空处是指作者曾经认为自己学习语言很快,但现在已不再是这样的情况了。故选 D 项。
8. **A** 根据前文 that was no longer the case 及后文 rather slowly 可知,作者在学习过程中掌握新词汇相当慢。absorb 意为“掌握”;overcome 意为“克服”;create 意为“创造”;recognise 意为“认出”。故选 A 项。
9. **C** 根据后文 “I had to look up the same words and language structures over and over.” 可知,设空处表示知识“溜走了”,即被遗忘了。go down 意为“下降”;pay off 意为“付清”;slip away 意为“消失;溜走”;build up 意为“建立”。故选 C 项。
10. **A** 根据前文 I can listen to the news in French 可知,设空处是指作者可以听法语新闻,并理解 90% 的内容。understand 意为“理解”;recite 意为“背诵”;guess 意为“猜测”;hear 意为“听到”。

故选 A 项。

**11. D** 根据后文 make a fool of themselves in order to learn something new 可知, 设空处是指为了学习新事物他们有勇气出丑。chance 意为“机会”; trick 意为“诡计”; desire 意为“欲望”; courage 意为“勇气”。故选 D 项。

**12. D** 根据前文 Listening to the news 及后文 to the people of France 可知, 设空处是指作者听到法国人民所听的新闻, 即被呈现给法国人民的新闻。fade 意为“褪色”; stop 意为“停止”; return 意为“归还”; present 意为“呈现”。故选 D 项。

**13. A** 根据前文 I have renewed thinking 可知, 作者意识到从另一角度看, 事物可以完全不同。completely 意为“完全地”; equally 意为“平等地”; roughly 意为“粗略地”; slightly 意为“稍微地”。故选 A 项。

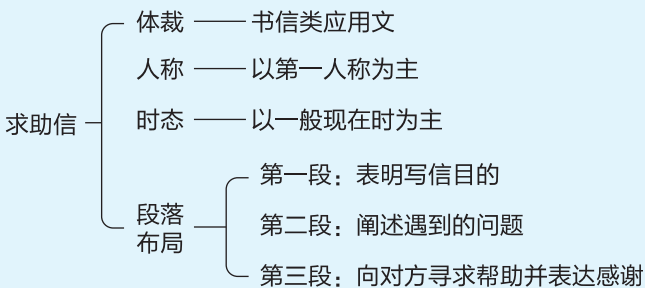
**14. B** 根据前文 I have renewed thinking of how something can look \_\_\_\_\_ different from another viewpoint 可知, 设空处强调语言不仅是词汇的组合, 还是一种思考方式。设空处为原词复现。故选 B 项。

**15. C** 根据全文主旨及第二段中的 just before my 50th birthday 和后文 to learn something new 可知, 作者想表达的是学习新事物永远不会太晚。故选 C 项。

## 专项上分 小作文



### 写作提示



### 【参考范文】

Dear Sophia,

I am Li Hua, a Senior One student. As the mid-term exam approaches, I am **under great pressure from** my studies. I'm writing to ask for some help.

**To begin with**, I have to **spend so much time on** my homework that I hardly have time to do exercise. **Additionally**, the high expectations from my parents make me feel stressed because I don't want to let them

down. What troubles me most is that I don't know how to arrange the

→ What 引导主语从句

→ that 引导表语从句

time for review.

I'd appreciate it if you could offer me some constructive proposals.

→ if 引导条件状语从句

Yours,

Li Hua

## Unit 5 单元上分



### 阅读理解 A 篇



#### 语篇导读

本文是一篇记叙文,主要讲述了 14 岁的亚什·梅塔发明了盲文阅读器,并不断改进其功能,让盲文阅读器造福盲人的故事。

1. **B** 细节理解题。根据第一段可知,亚什·梅塔去印度旧德里的一所盲人学校参观,发现那里的学生都没有使用电子盲文阅读器,因为太贵了,所以他想做一个更实惠的。由此可知,是这次对盲人学校的参观促使他有了创造新的电子盲文阅读器的想法。故选 B 项。
2. **C** 推理判断题。根据第三段中的“Students were able to read braille on his device with 86 percent accuracy, which met his thought of the new device.”可知,学生在亚什·梅塔的设备上阅读盲文的准确率达到 86%,这符合他对新设备的设想,由此推知,亚什·梅塔的新设备达到了他的期望。故选 C 项。
3. **D** 细节理解题。根据最后一段中的 get more responses from the students 和“In his opinion, learning something from users is the most important part for a new product.”可知,在亚什·梅塔看来,从用户那里学习是新产品最重要的部分,也就是用户的反馈对他来说最重要。故选 D 项。
4. **A** 推理判断题。根据全文可知,亚什·梅塔看到盲人学校学生的情况后,他决定无论面临什么挑战,都要做一个更实惠的电子盲文阅读器,后来他不断尝试,即使一开始失败了也不放弃,最终做出了达到自己期望的设备,可以看出他有决心且有创造力。由此可推知,A 项描述他最恰当。故选 A 项。



### 阅读理解 B 篇



#### 语篇导读

本文是一篇记叙文。文章主要讲述了作者对自己的内向性格从误解到接受,并最终利用这一特点创办在线事业帮助他人的过程。

1. **B** 主旨大意题。由文章第一段“Growing up, I realised I wasn't

as talkative as others within large groups of people. Parties were a mixed experience for me—I really wanted to be part of them, but usually spent the night waiting for it to end. I saw others getting everyone's attention. I felt less confident.”可知,本段主要描述了作者认为自己不太健谈、不太自信,即作者的性格。故选 B 项。

**2. D** 推理判断题。由文章第四段“I thought introverts were strange, and they didn't even like people. That was certainly not me. I'd always liked people; I found them fascinating. When I was with my closest friends, I was quite talkative.”可推知,作者对内向的人有误解,所以才觉得自己不是内向的人。故选 D 项。

**3. A** 推理判断题。由文章第五段中的“Hearing the two simple statements, I felt like over three decades of shame had been lifted off my shoulders.”和第六段中的“I learnt to accept my introverted nature and focused on what I enjoyed.”可推知,同事的话让作者开始积极地看待自己。故选 A 项。

**4. C** 细节理解题。由文章最后一段中的“I work with them one-on-one to discover their unique strengths.”可知,作者主要帮助人们发现他们自己的优势。故选 C 项。



### 七选五



#### 语篇导读

本文是一篇议论文。作者结合自身由于经常搬家难以维持友谊的经历,探讨了该如何维持友情。作者认为真正的朋友不会因为时间和距离而消失。

**1. D** 根据上文 keeping those friendships seems especially important 以及下文“How can I maintain those friendships?”可知,作者意识到维持友谊很重要,所以想知道该如何维持友谊,设空处应与下文并列,也是作者反问自己的问题。D 项(所以我想知道什么是可以办到的呢?)符合语境。故选 D 项。

**2. F** 根据上文“According to one study, friendships often disappear for lack of opportunity to meet, hang out and connect.”以及下文“But actually, things are not as discouraging as they sound. The size of our friendship group remains unchanged. 52% of those faces, though, will be different seven years later.”可知,友谊经常会因为一些情况消失,但是事情听起来并没有那么令人沮丧,我们朋友圈的规模没有改变。F 项(而且,我们每隔七年就会失去一半的朋友)承接上文,进一步描述友谊消失的情况,同时与下文形成转折,选项中的 lose half of our friends every seven years 与下文中的“52% of those faces, though, will be different seven years later.”相对应。故选 F 项。

**3. A** 根据下文“A recent study found that... you spend at least 200 hours of quality time together.”可知,下文主要介绍了结交朋友需要时间。A 项(结交新朋友需要时间)符合语境,起到引领下文

的作用。故选 A 项。

**4. C** 根据上文“To become a best friend, you spend at least 200 hours of quality time together.”可知,成为最好的朋友需要共度黄金时光,C 项(而此处重点在于黄金时光)承接上文,强调黄金时光对于建立真正友谊的重要性,符合语境。故选 C 项。

**5. B** 根据上文“There are always special ones that don’t disappear because of the time or the distance. They will be there for you if you need them.”可知,有一些特别的人,不会因为时间和距离而消失。如果你需要他们,他们会在你身边。这说明真正的友谊经得起时间考验。B 项(时间会告诉你谁在乎)符合语境。故选 B 项。



### 完形填空



### 语篇导读

本文是一篇记叙文,主要讲述的是作者在去教师实习的路上,因看到他人帮助一位老太太而体会到信念与爱的真谛的故事。

**1. D** 根据上文的“I was a college student studying to be a teacher.”可知,作者正在学习成为一名教师,由此可知,设空处指的是作者去高中实习。student teaching 意为“教学实习”。故选 D 项。

**2. C** 根据上文的 It was very old 以及下文的“My dad tried to fix it, but it still had problems.”可知,这辆车很旧,尽管父亲努力修理,但还是有问题。由此可知,设空处指的是这辆车经常出故障。break up 意为“(关系)破裂”;cut off 意为“切断”;break down 意为“出故障”;cut in 意为“插话”。故选 C 项。

**3. B** 根据上文的 It used a lot of oil 以及下文的 and got poor gas mileage 可知,此处是在说这辆车的问题,所以设空处应是发出很大的噪音。weak 意为“微弱的”;loud 意为“大声的”;funny 意为“有趣的”;familiar 意为“熟悉的”。故选 B 项。

**4. D** 根据上文的 I also had to carry an extra tyre and a jack 可知,作者带上备胎和千斤顶应是以防汽车突然抛锚,也就是突然停下。appear 意为“出现”;race 意为“急速运转”;turn 意为“转向”;stop 意为“停下来”。故选 D 项。

**5. D** 根据上文的 I couldn’t afford a new one 可知,作者买不起新车,由此可推断,设空处指的是作者希望这辆旧车能用得更久一些。slide 意为“滑动”;revive 意为“复苏”;appreciate 意为“感激”;last 意为“持续”。故选 D 项。

**6. B** 根据上文的“One day, on my way to the school, I saw a car”和下文的 on the roadside 以及“I knew I would be late for class, but I \_\_\_\_\_ to help her.”可知,作者在去学校的途中发现了一辆车停在路边,想去帮助老人,由此可推断,这辆车的轮胎应该是没气了。round 意为“圆的”;flat 意为“没气的,瘪的”;dirty 意为“肮脏的”;expensive 意为“昂贵的”。故选 B 项。

- 7. B** 根据上文的“One day, on my way to the school, I saw a car with a(n) \_\_\_\_\_ tyre on the roadside.”可知,老太太的车胎没气了,停在路边,老人应该是看起来很无助。confused 意为“困惑的”;helpless 意为“无助的”;careless 意为“粗心的”;frightened 意为“害怕的”。故选 B 项。
- 8. A** 根据上文的 I knew I would be late for class 和 but 可知,虽然作者知道自己会迟到,但还是决定帮助老人。decide 意为“决定”;pretend 意为“假装”;refuse 意为“拒绝”;agree 意为“同意”。故选 A 项。
- 9. D** 根据上文的“One day, on my way to the school, I saw a car with a(n) \_\_\_\_\_ tyre on the roadside.”可知,老人的车胎没气了,所以作者应该是想帮助她更换轮胎。buy 意为“购买”;reserve 意为“预订”;rent 意为“租赁”;change 意为“更换”。故选 D 项。
- 10. A** 根据下文的“One was lifting the car while the other was \_\_\_\_\_ her and holding her hand.”可知,有一个人正把车抬起来,另一个人握着老人的手,由此可知,设空处指的是已经有人在帮助她。help 意为“帮助”;promote 意为“促进;推广”;prevent 意为“防止”;demand 意为“要求”。故选 A 项。
- 11. C** 根据语境以及上文的“When I got there, two men were already \_\_\_\_\_ her.”可知,作者去帮助老人时发现已经有人在帮助她,结合下文的 holding her hand 可知,有一个人握着她的手安慰她。contact 意为“联系”;protest 意为“抗议”;comfort 意为“安慰”;admire 意为“钦佩”。故选 C 项。
- 12. A** 根据上文的 I smiled and left 和下文 that there were still good people in the world 可知,作者在知道他们不需要额外帮助后,微笑着离开了,因世界上有好人而感到欣慰。relieved 意为“感到宽慰的”;stressed 意为“焦虑不安的”;hurt 意为“受伤的”;concerned 意为“关心的”。故选 A 项。
- 13. C** 根据下文的“I hope your days are filled with faith, love, and \_\_\_\_\_.”可知,设空处为原词复现,对 faith 进行解释。dream 意为“梦想”;harmony 意为“和谐”;faith 意为“信念”;wish 意为“愿望”。故选 C 项。
- 14. C** 根据上文的“This experience taught me that \_\_\_\_\_ is not just what you believe in your heart, but also what you do.”可知,信念不仅是心中所想,也是所做的事情;爱不仅是感受,也应是行动。设空处对应上文的“你所做的事情”。imagine 意为“想象”;think 意为“思考”;act 意为“行动”;explore 意为“探索”。故选 C 项。
- 15. D** 根据语境以及下文的“Always be a good person and a wonderful person.”可知,本句为作者的感悟,即永远要做一个好人,充满善意。effort 意为“努力”;understanding 意为“理解”;responsibility 意为“责任”;kindness 意为“善良”。故选 D 项。



## 语法填空



### 语篇导读

本文是一篇说明文,主要介绍了英语这门语言对中国的影响及其在中国的发展。

1. **driving** 句意为:在当今世界,英语已成为国际交流语言,并在推动中国经济增长和社会发展方面发挥着越来越重要的作用。空前是介词 in,所以空处应填动名词 driving,表示“推动,促进”,故填 driving。
2. **that/which** 句意为:对于像中国这样在世界事务中发挥越来越大作用的大经济体来说,英语是非常重要的。分析句子结构可知,此处考查限制性定语从句,先行词为 China,关系词在从句中作主语,所以用关系代词 that 或 which 引导。故填 that/which。
3. **importance** 句意见上一题解析。固定短语 be of great importance 表示“非常重要的”,故填 importance。
4. **and** 句意为:良好的英语水平(为中国)打开了更大机遇的大门,并增强了中国的整体国际竞争力。分析句子结构可知,主语是 Good English proficiency,谓语动词 strengthens 和 opens 并列,前后句为并列关系,故此处填表并列的连词 and。故填 and。
5. **Eventually** 句意为:最终,这也关乎学习一种新的思维方式。分析句子可知,此处从句中作状语,修饰后面的整个句子,应用副词 eventually,表示“最终”。设空处置于句首,首字母要大写。故填 Eventually。
6. **powerful** 句意为:它是你与外部世界联系的强大工具。空后是名词 tool,此处应填形容词 powerful 作定语,表示“强大的”,故填 powerful。
7. **subjects** 句意为:1978 年是该领域具有历史意义的一年,因为英语被列为中国高考的考试科目之一。根据空前 one of 可知,此处填名词复数形式 subjects,表示“科目”。故填 subjects。
8. **has become** 句意为:从那以后,这门语言变得越来越重要。分析句子成分可知,此处从句中作谓语动词。由 ever since 可知,时态为现在完成时,主语是单数,故填 has become。
9. **of** 句意为:“尽管中国人对自己的文化和语言感到自豪,但他们普遍愿意学习西方的文化和语言。”此处考查固定短语 be proud of,表示“为……骄傲”。故填 of。
10. **to learn** 句意见上一题解析。此处考查 be willing to do sth,表示“愿意做某事”,故填 to learn。



## 读后续写

1. ①妈妈安慰 Jeremy 的情形;Jeremy 的自责和他对 Fletch 的思念  
②Jeremy 在梦中梦见了 Fletch ③Jeremy 梦醒后,发现 Fletch 回到了自己的身边,并且感受到了他们之间的情感纽带



## 【参考范文】

Jeremy cried, “Fletch ran away and it’s all my fault! I left the door open!” Mum tried to comfort Jeremy and asked him to **keep calm**. Days went by and there was still no news of Fletch. Jeremy missed him terribly. One day, as Jeremy was walking home from school, he saw a brown and black cat with tiger stripes sleeping in a sunny corner of the playground. He was quite sure it was Fletch. Jeremy

→现在分词短语作宾语补足语

called Fletch’s name softly and the cat looked up, meowing happily.

Then all of a sudden, the sun shone in his eyes, and it was morning. Jeremy woke up in his bed, realising it was all a dream. But to

→现在分词作伴随状语

his great surprise, Fletch was really at his side. Mum told him it was when Fletch was looking for food that it fell into a cave, and it was found

→强调句

in time by a neighbour. While Jeremy was asleep, the kind neighbour returned it to the family. He hugged Fletch tightly, feeling grateful for having him by his side. Fletch meowed, rubbing his head against Jeremy’s

→现在分词短语作伴随状语

chin, **reminding him of** the real bond they shared in the real world.